



MEMORANDO Nº 2.814/2023 - SME

Em 26 de Maio de 2023.

PARA: SECRETARIA DE NEGÓCIOS JURÍDICOS
Dra. Verônica Mutti Calderaro Teixeira Koishi

Ref: Requisição 140/2023 - CONTAS 2022 / TCE-SP

Com os nossos cordiais cumprimentos, em atenção a requisição do TCE-SP supracitada, encaminhamos a Vossa Senhoria relatório elaborado pela Secretaria de Educação, para conhecimento e providências.

Observação: Quanto ao TC-003292.989.20 (2020) item 5. Falta de AVCB em estabelecimentos de ensino, cabe mencionar que compete à Secretaria Municipal de Obras, para maiores informações.

Dúvidas estamos à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,

Prof.ª Carla de Moraes Alves
Secretária Municipal de Educação

Santana de Parnaíba, 24 de maio de 2023.

Em resposta ao TC-006846.989.16 (2017) e TC-007275.989.20 (2021)

Atenda a demanda reprimida de crianças em suas creches municipais (determinação).

A Prefeitura por intermédio da Secretaria de Educação, tem realizado obras de ampliação e construções de novos prédios com a finalidade de abertura de novas salas, para que ocorra o atendimento à demanda das solicitações de vagas, porém muitas famílias permanecem na lista de espera por aceitarem a vaga somente na 1ª opção de matrícula. Mesmo tomando ciência de que há disponibilidade de vaga imediata em colégios vizinhos com a possibilidade de futuras transferências, optam em permanecer aguardando, deixando a lista de intenção sempre ativa.

É válido ressaltar que o cadastro para Educação Infantil permanece em funcionamento de segunda a segunda, 24 horas por dia através do site da prefeitura durante todo o ano.

Alguns exemplos abaixo, mostram que temos condições de reduzir a lista de espera caso os pais aceitassem a vaga em outros colégios:

Temos vagas disponíveis e salas para abertura no **C.M Jardim São Luís**, onde poderíamos atender toda a demanda da fila de espera dos bairros do Centro de Santana de Parnaíba, porém, os pais não aceitam em decorrência da localidade, mesmo sendo próximos um do outro.

O **C.M Ana Serra de Freitas** poderia atender consideravelmente a demanda do C.M Cora Coralina, porém, os pais não aceitam a vaga por alegarem ser muito distante.

É importante dizer que os munícipes têm direito a optar por permanecer na fila de espera e não perder sua posição ao invés de aceitarem vagas em outras Unidades, o que acarreta em um grande número de vagas remanescentes.

É válido ressaltar que para um melhor atendimento, estão sendo providenciadas obras nos bairro:

SÃO PEDRO - Reabertura do C.M Carrossel Dourado, disponibilizando 125 novas vagas (Desafogaremos a demanda do C.M Cora Coralina).

SURU - Construção de uma nova unidade de Ed. Infantil (A grande demanda do C.M Curumim é dessa localidade, então com a abertura da nova unidade, otimizarmos as vagas no Centro).

CHÁCARA SOLAR - Construção de uma nova unidade de Ed. Infantil (Atendimento da demanda do C.M João de Barro e possibilidade de atendimento do c.M Magia das Cores e Carlos Drummond).

120 - Transformação do C.M Bem-Te-Vi em um colégio de Ed. Infantil (Atendimento das demandas do C.M Elisete e do C.M Mariazinha Fernandes).

JAGUARI - Construção no terreno ao lado do C.M Helena Chaves, gerando de 250 a 300 vagas.

AMPLIAÇÕES E INAUGURAÇÕES

Abaixo tabela de inaugurações e ampliações que foram realizadas dentre os anos de 2017 a 2023 para aumentar a capacidade de atendimento das Unidades de Educação Infantil:

Nº	COLÉGIO	ANO	DESCRIÇÃO
1	Colégio Municipal Ayrton Senna	2017	Reforma
2	Colégio Municipal João de Barro	2017	Mudança de endereço/prédio do colégio - Inauguração (mesmo nome)
3	Colégio Municipal Curumim	2017	Reforma
4	Colégio Municipal Ayrton Senna	2017	Reforma
5	Colégio Municipal Padre Gregor	2018	Inauguração



6	Colégio Municipal Georgina	2018	Inauguração
7	Colégio Municipal Montanha Encantada	2018	Inauguração da Reforma e Ampliação
8	Colégio Municipal Maria Aparecida	2018	Reforma / Inclusão de playground
9	Colégio Municipal Maria Clara	2019	Inauguração da Reforma e Ampliação
10	Colégio Municipal Magia das Cores	2019	Inauguração
11	Colégio Municipal Balão Mágico	2019	Reforma / Construção do estacionamento
12	Colégio Municipal Jardim São Luís	2020	Inauguração - C.M Raio de Sol, se tornou São Luís, colégio abrigou CM Ayrton Senna também.
13	Colégio Municipal Monteiro Lobato	2020	Reforma do piso em alguns ambientes (Direção e sala dos professores)
14	Colégio Municipal Cristal Park	2020	Inauguração
15	Colégio Municipal Chácara das Garças	2020	Inauguração
16	Colégio Municipal Sr. Gabriele	2020	Inauguração
17	Colégio Municipal Professora Elisete	2021	Inauguração - C.M Débora Regina, se tornou Elisete, aumentando a capacidade de atendimento
18	Colégio Municipal Max Santana	2021	Inauguração
19	Colégio Municipal Fábio Ponso	2021	Inauguração
20	Colégio Municipal Cora Coralina	2021	Ampliação



READEQUAÇÃO DE SALAS PARA AMPLIAR O ATENDIMENTO A EDUCAÇÃO INFANTIL

1	ADRIANO TEIXEIRA	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
2	ALGODÃO DOCE	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
3	CORA CORALINA	2022	Atendimento até o Maternal II para ampliação de vagas e otimização do espaço
4	CURUMIM I	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
5	DR ^a . ZILDA ARNS	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
6	JOÃO DE BARRO	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
7	JOSÉ SOARES (SR. DECA)	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
8	LUIZ CARLOS BARBOSA	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
9	MAGIA DAS CORES	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
10	MARIA CLARA	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
11	MARIA IZABEL FERNANDES	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
12	MONTANHA ENCANTADA	2022	Atendimento até o Maternal II para ampliação de vagas e otimização do espaço
13	MONTEIRO LOBATO	2022	Pré I passou a ser meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
14	PADRE GREGOR	2022	Passou a ter atendimento somente Pré I e Pré II para ampliação de vagas e otimização do espaço
15	PINGO DE GENTE	2022	Passou a ter atendimento somente Pré I e Pré II para ampliação de vagas e otimização do espaço
16	PROF ^a ELISETE	2022	Atendimento até o Maternal II para ampliação de vagas e otimização do espaço

17	MAX SANTANA	2022	Atendimento de todas as faixas etárias somente meio período para ampliação de vagas e otimização do espaço
----	-------------	------	--

TC - 003292.989.20 (2020)

Item C.2 - Diante da pandemia mundial da covid 19 que afetou drasticamente todas as esferas da sociedade.

A Prefeitura de Santana de Parnaíba por meio da Secretaria de Educação está executando ações para melhoria da qualidade de ensino com objetivo minimizar o impacto da pandemia no processo de ensino e aprendizagem.

Neste sentido, é possível destacar que a proposta pedagógica foi aprimorada com foco na recomposição da aprendizagem. Foi criado o P.A.C - Programa de Aceleração do Conhecimento que visa atender os estudantes com severas lacunas de aprendizagem - ensino fundamental e médio

Segue a proposta Pedagógica 2023 (edição 2022 aprimorada) P.A.C 2023 - (edição 1 - 2022)

P Proposta Pedagógica 2023 - final.pptx

☐ PAC-2023 - Edição Final

Ademais, em elaboração e execução, a Construção do Currículo Municipal, Programa para 1a Infância (fase de construção), avaliação externa P.A.E.S.P - Programa de Avaliação das Escolas de Santana de Parnaíba (em execução).



TC-004944.989.19 (2019)

- O Município não atingiu a meta 3A estabelecida no Plano Nacional de Educação (elevar a taxa de matrículas na Escola para População de 15 a 17 anos).

O ensino médio no município é universalizado e atendemos toda a demanda manifesta, não havendo cadastro de vagas ou listas de espera.

No ano 2019 - 6375 incluindo rede estadual(589 matrículas) municipal(4.849 matrículas) e particular (937 matrículas).

Segue o documento comprobatório:

[CADERNOS DE DADOS N.4 - 2020 FDE- PÁG. 28](#)



**PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA**



Secretaria Municipal de Educação

Orientações Pedagógicas

2023



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br



PrefeituraSantanadeParnaiba



MISSÃO

“CONSTRUIR A MELHOR EDUCAÇÃO DO ESTADO
DE SÃO PAULO E DO BRASIL”

LEMA

“EDUCAÇÃO SE FAZ COM AÇÃO”




Reunião Pedagógica e Planejamento

ATIVIDADES	DATA	ORIENTAÇÕES
PLANEJAMENTO ESCOLAR	INÍCIO 01/02 4ª FEIRA - E NOS HTPCS FEVEREIRO	1- PROPOSTA PEDAGÓGICA; 2- PLANO DE AÇÃO - RETOMADA 3- ELABORAÇÃO DO PPP
FORMAÇÕES OPET (PRESENCIAL)	02 E 03/02 - 5ª E 6ª FEIRA	SERÁ ENCAMINHADA POR E-MAIL



CALENDÁRIO 2023.xls

Calendário está no SisEduc -

colégio  **documentos**



OBSERVAÇÕES

SÁBADOS LETIVOS				
REUNIÃO DE PAIS SÁBADO LETIVO	Reunião de apresentação - 04 DE FEVEREIRO	1º BIMESTRE 06 DE MAIO	3º BIMESTRE 7 DE OUTUBRO	4º BIMESTRE 02 DE DEZEMBRO
FESTA JUNINA	Festa Junina (03/06, 17/06, 24/06 ou 01/07) sábado letivo			
CIARTEC	21 DE OUTUBRO - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO LETIVO PARA TODOS OS PROFESSORES			



IDEB – ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ETAPAS	2019	META	2021	META
5º ANO	6,4	6,2	6,1	6,4
9º ANO	5,5	5,4	5,3	5,8
ENSINO MÉDIO	4,4	4,4	4,4	4,9

<https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2022/02/digital-nota-tecnica-alfabetizacao-1.pdf>





□ INÍCIO DAS AULAS COM ALUNOS

06 de fevereiro – 2a feira

Organizar um momento de acolhimento/ boas vindas aos alunos



“A escola deve ser um espaço em que todos aprendem e ensinam”.



- **Pra quê ou Por que ensinar?**
 - **O que ensinar?**
 - **Pra quem ensinar?**
 - **Como ensinar?**





Foco na aprendizagem

<https://www.bibliotecadigital.unicamp.br/bd/index.php/detalhes-material/?code=79559>

<https://youtu.be/XSB2fKL9Z5s>

https://youtu.be/U5gF_7UoXUw



PROTAGONISMO ESTUDANTIL

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traz ao longo dos seus textos, da Educação Infantil ao Ensino Médio, a palavra protagonismo mais de 50 vezes em diferentes contextos. Seja se referindo às habilidades e competências, às áreas do conhecimento ou ainda a vida pessoal e coletiva dos estudantes, este elevado número de citações ao protagonismo reforça a necessidade de ações que possibilitem o desenvolvimento do papel do aluno como ativo em sua própria aprendizagem.

Benefícios do Protagonismo

- Formação de seres humanos mais ativos na sociedade.
- Maior senso de responsabilidade.
- Formação de crianças mais ativas e empáticas.
- Desenvolvimento da autoestima e habilidades sociais.
- Maior sentimento de pertencimento aos espaços.

Fonte:

<https://novaescola.org.br/conteudo/20150/colunas-pedagogicas-21-selene-coletti-protagonismo-do-aluno-conheca-6-praticas-para-desenvolver-no-dia-a-dia>

O aluno como protagonista

É por meio de competências que os estudantes desenvolvem as habilidades e aprendizagens essenciais. No papel de protagonista, o aluno passa a conduzir o seu processo de aprendizado, atuando de forma colaborativa e participativa no contexto escolar.

De acordo com a BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Competências necessárias para a construção do próprio aprendizado são:

- capacidade de fazer suas próprias escolhas;
- autoconfiança;
- capacidade de resolver problemas;
- adaptação a diferentes cenários;
- pensamento crítico;
- trabalho em grupo;
- comunicação e se expressar.

Fonte:

<https://quiadofuturo.com.br/o-aluno-como-protagonista-na-bncc/>

Projeto Político Pedagógico

O PPP estabelece metas e plano de ação para um período de 2 anos.

Porém, tem alguns itens que precisam ser revistos todos os anos.

Em anexo, o índice para elaboração do PPP.

Entregar o PPP via CI ao supervisor do colégio até: **28 de abril**

Obs: papel timbrado (logo Brasão)





Índice do P.P.P. 2023

Passeios Pedagógicos



- **CURRÍCULO**

-

Currículo Paulista

BNCC - BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ETAPAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Campos de experiências

ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

Componentes curriculares

Competências específicas de componente

ENSINO MÉDIO

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

Língua Portuguesa

Matemática

Matemática (EF02-MAT02)

Crônicas, Diário, Entrevistas (EF02-LEA02)

Crônicas, Diário, Entrevistas (EF02-LEA02)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Anos Iniciais

Anos Finais

Unidades temáticas

Objetos de conhecimento

Habilidades

Habilidades



PLANEJAMENTO BIMESTRAL - ANOS INICIAIS, FINAIS E ENSINO MÉDIO

Unidades Temáticas	Objetos do conhecimento	Habilidades	Desenvolvimento (ações do professor)	Recursos Didáticos	Instrumentos de Avaliação

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





PLANO DE AULA - ANOS INICIAIS

O Plano de aula deve ser registrado no semanário (físico ou virtual)

Caderno/pasta no drive identificado:

- Nome do colégio, professor (a) e o ano escolar. Analisado, avaliado com sugestões do coordenador pedagógico, antes do desenvolvimento das aulas.
- Antes de iniciar o trabalho pedagógico é de extrema importância, o diagnóstico inicial para atender de forma eficaz às necessidades dos alunos.



PLANO DE AULA - ANOS INICIAIS - QUINZENAL

HABILIDADES	OBJETIVOS	UNIDADES TEMÁTICAS/ CONTEÚDOS	RECURSOS DIDÁTICOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Obs. planejamento quinzenal e o relatório semanal

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





PLANO DE AULA - ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO - QUINZENAL

[LINK - PLANO DE AULA - ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO - QUINZENAL](#)





PROJETOS

1º SEMESTRE: 7ª JORNADA LITERÁRIA ENCERRAMENTO
22 A 26 DE MAIO (DATA DEFINIDA PELO COLÉGIO)

2º SEMESTRE: 7ª FEIRA CIARTEC – CIÊNCIA, ARTE E
TECNOLOGIA -

21/10 na U.E

25/10 na S.M.E



7ª JORNADA LITERÁRIA – 1º SEMESTRE

Desenvolvimento do projeto nos colégios:

Abertura – sensibilização

Leitura simultânea e feira do livro

Oficina de Contação de História e Cordel

Oficina – tem um escritor na minha escola

Oficina de Poesia

Culminância – Sarau – exposição dos trabalhos







PROJETO DIDÁTICO DEVE SEGUIR

PROJETO DIDÁTICO

(Construído Coletivamente)

- 1. Justificativa (Por quê?);**
- 2. Objetivo (O que queremos atingir?)**
- 3. Público-alvo (Para quem?);**
- 4. Tema;**
- 5. Duração (Quanto tempo?);**
- 6. Desenvolvimento/Metodologia (Como vai ser feito?);**
- 7. Avaliação;**
- 8. Culminância.**



BIBLIOTECA

- a) As aulas na biblioteca devem ser organizadas através de um cronograma, otimizando seu uso.
- b) Destinar uma aula por semana na disciplina de Língua Portuguesa para o uso da biblioteca(leitura) e produção escrita (na sala de aula).
- c) Ensino fundamental 1, 2 e ensino médio: cada colégio deve planejar um **Projeto de Leitura contemplando os gêneros textuais de acordo com as indicações da OPET (anos iniciais e finais) E EDITORA OPET(ENSINO MÉDIO).**



LÍNGUA PORTUGUESA

1 AULA	LEITURA
1 AULA	PRODUÇÃO DE TEXTO/TÉCNICAS DE REDAÇÃO
DEMAIS AULAS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS

- a) As aulas devem ser organizadas por meio de um cronograma, organizado pelo coordenador pedagógico;

- b) Destinar pelos menos uma aula quinzenal;





LEITURA INICIAL (1ª aula do dia)

- Deve ser realizada diariamente no início da primeira aula.
- Cada colégio deve organizar os materiais de leitura para que efetivamente aconteçam. Por exemplo: pasta coletiva com diversos tipos de textos (atualidades, leitura de jornal, reportagens etc)
- O professor deve registrar no diário de classe a leitura realizada.





Critérios avaliativos - 2023

- Avaliação global - 2,0
- Ênfase nas habilidades.
- Habilidade explícita em todas as questões.
- Número de questões: ensino médio (50) / fundamental II (40) / fundamental I (40).
- Simulado ENEM - desde a 1ª série, 1,0 pt
- Simulado SAEB - do 2º ao 9ºanos e 1ª a 3ª séries - totalizando 2,0pts
- Atividades específicas, projetos, seminários - 3pts

Referências:

<http://www.univasf.edu.br/~brauliro.leal/ensino/PCC/5.VerbosDaTaxonomiaDeBlomm.pdf>

<https://blog.jovensgenios.com/taxonomia-de-bloom-na-avaliacao-dos-alunos/>

Avaliação Global	Avaliação mensal	Simulados Enem / Saeb	Atividades do professor
2,0	3,0	2,0	3,0



Números de questões: ensino fundamental

Português	5
Matemática	5
Geografia	5
História	5
Ciências	5
Arte	5
Inglês	5
Educação física	5



Números de questões: ensino médio

Português	5
Matemática	5
Geografia	5
História	5
Biologia	4
Arte	4
Inglês	4
Educação física	4
Filosofia	3
Sociologia	3
Química	4
Física	4

Avaliação da aprendizagem
das crianças nas séries
iniciais e tratamento dos dados
por escola, turma e aluno.



Análise e compreensão do
significado dos dados
para cada escola, professor,
aluno e rede de ensino.



Definição, no coletivo, de
estratégias visando solucionar
problemas Acompanhamento
da implantação das novas
estratégias.





Prova Global

Elaboração será realizada pela escola, seguindo os seguintes critérios

Obs: o envio das avaliações globais será por e-mail em arquivos pdf - /Setor de Compras

Aguardar as orientações e cronograma do setor de Compras

OU

Avaliação em formato digital realizado presencialmente na U.E.(de responsabilidade do colégio, com o mesmo número de questões da prova impressa)



Fundamental I – Os alunos farão avaliação global, em duas etapas, das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Educação Física, Educação Artística e Inglês, da seguinte maneira:

<u>1ª Avaliação Global</u>	<u>2ª Avaliação Global</u>
<u>DISCIPLINAS</u>	<u>DISCIPLINAS</u>
Língua Portuguesa	Matemática
História	Ciências
Geografia	Educação Artística
Inglês	Educação Física



Fundamental II – Os alunos farão avaliação global em duas etapas, das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Educação Física, Arte e Inglês, da seguinte maneira:

<u>1ª Avaliação Global</u>	<u>2ª Avaliação Global</u>
<u>DISCIPLINAS</u>	<u>DISCIPLINAS</u>
Língua Portuguesa	Matemática
História	Ciências
Geografia	Arte
Inglês	Educação Física



Ensino Médio (Diurno) – Os alunos farão avaliação global, em duas etapas, das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Biologia, Educação Física, Educação Artística, Sociologia, Filosofia, Química, Física e Inglês, da seguinte maneira:

<u>1ª Avaliação Global</u>	<u>2ª Avaliação Global</u>
<u>DISCIPLINAS</u>	<u>DISCIPLINAS</u>
Língua Portuguesa	Matemática
Inglês	Biologia
Física	História
Educação Artística	Filosofia
Sociologia	Educação Física
Química	Geografia



Ensino Médio (Noturno) – Os alunos farão avaliação global, em duas etapas, das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Biologia, Educação Física, Arte , Sociologia, Filosofia, Química, Física e Inglês, da seguinte maneira:

<u>1º ANO</u>	
<u>1ª Avaliação Global</u>	<u>2ª Avaliação Global</u>
DISCIPLINAS	DISCIPLINAS
Língua Portuguesa	Matemática
Inglês	Biologia
Química	Física
Arte	História
Sociologia	Geografia



2º ANO

1ª Avaliação Global	2ª Avaliação Global
DISCIPLINAS	DISCIPLINAS
Língua Portuguesa	Matemática
Inglês	Física
Química	História
Educação Artística	Geografia
Filosofia	Biologia

3º ANO

1ª Avaliação Global	2ª Avaliação Global
DISCIPLINAS	DISCIPLINAS
Língua Portuguesa	Matemática
Inglês	Física
Química	História
Filosofia	Geografia
	Biologia



LIÇÃO DE CASA

- Pesquisas comprovam que crianças que fazem a lição de casa diariamente aprendem mais, têm notas melhores e se tornam mais seguras.
- As lições devem ser passadas regularmente, conteúdos já explicados e corrigidos pelo professor.
- Utilizar ferramentas digitais - ex: Google sala de aula





RECUPERAÇÃO, REFORÇO E RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

Vídeo -

Qual é a diferença entre recuperação, reforço e recomposição de aprendizagens?





RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Recuperação Contínua

- Na ação permanente em sala de aula, pela qual o professor, a partir de ação educativa desencadeada criará novas situações de aprendizagem e dará atendimento aos alunos que deles necessitarem com atividades diversificadas. Devem ser registradas no diário de classe, no campo conteúdos.





PROJETO RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM - P.A.C

PAC - ORIENTAÇÕES



Orientações gerais RECUPERAÇÃO FINAL:

- 1)aluno que não compareceu no 1º dia de recuperação o responsável tem que ser contactado;
- 2)o planejamento das atividades de recuperação tem que abranger todo o tempo de aula;
- 3)não juntar turmas nas aulas de recuperação, o objetivo é o atendimento mais próximo ao aluno.
- 4) Seguem os critérios da avaliação



RECUPERAÇÃO FINAL

- O aluno pode realizar a recuperação final em todas as disciplinas;
- cada colégio deverá criar os critérios de avaliação;
- a nota do aluno, após a recuperação final, deverá ser no máximo 5,0;
- o aluno será retido em **04 ou mais disciplinas.**



ARREDONDAMENTO DE MÉDIA

Na média bimestral, lançar a nota até a casa dos décimos.

O arredondamento será realizado apenas na média final – 5º conceito.





HTPC E HTPI

HTPC (HORÁRIO DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO)

Objetivos:

- horário para estudo e formação coletiva, discussão de competências e habilidades da prática docente;
- estimular a interdisciplinaridade e a troca de experiências;
- espaço para docentes colocarem os problemas enfrentados em sala de aula e encontrar soluções no coletivo;
- priorizar o trabalho pedagógico e formativo.

HTPI (HORÁRIO DE TRABALHO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL)

Objetivos:

- horário para estudo e formação individual;
- planejamento;
- correção de provas e trabalhos.

ATENÇÃO NO ACOMPANHAMENTO DO HTPI E FICHA DE REGISTRO





POLOS DE HTPI

**OBS: O DIRETOR DO COLÉGIO POLO DEVE ENVIAR VIA E-MAIL A
DECLARAÇÃO DE FREQUÊNCIA HTPI SEMANALMENTE**

P. SANTANA	FAZENDINHA	COLINAS	CENTRO	SÃO PEDRO
ALDONIO	ABELARDO LEDA CAIRA IMÍDEO	ANACLETO	COLAÇO	ANA SANT'ANA PAULO BOTELHO



RECLASSIFICAÇÃO

- A escola deve seguir os procedimentos relacionados ao processo de reclassificação de acordo com a legislação em vigor (Resolução SE nº 60/2019 e Indicação CEE nº 180/2019);
- Defasagem: pelo menos 02 (dois) anos idade/série;
- Data base: **31 DE MARÇO**;
- Séries finais: não há reclassificação;
- Provas serão analisadas previamente pela Supervisão de Ensino;
- Conteúdo das provas: todas as disciplinas;
- Reforço: os alunos reclassificados deverão ser, obrigatoriamente, acompanhados pela equipe gestora através de reforço escolar;
- Quando reclassificar: sempre no **1º mês (fevereiro) de cada ano letivo**;
- Quando iniciar na nova turma: março.



RECLASSIFICAÇÃO

- Em situações de excepcionalidade, os casos de retenção por frequência irregular (inferior a 75%), mas com desempenho satisfatório nas disciplinas do currículo, por indicação do Conselho de Classe/Série ou similar, ao final do ano letivo, poderão ser reclassificados para a série/ano/etapa subsequente, ficando dispensados do processo avaliatório considerando, nesse caso, o aproveitamento já constatado e registrado nos assentamentos escolares e o Parecer Indicativo do Conselho de Classe/Série ou similar como referência para o ato do Diretor de Escola. Esse ato produzirá efeitos para o início da próxima etapa letiva, inclusive aplicando-se para a transferência para outra unidade escolar.



ELABORAÇÃO DAS PROVAS DE RECLASSIFICAÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL 2º AO 8º ANO	ENSINO MÉDIO 1ª A 2ª SÉRIE	ORIENTAÇÕES GERAIS
VALOR DA PROVA: 10,0 REDAÇÃO: 10,0	VALOR DA PROVA: 10,0 REDAÇÃO: 10,0	TODO PROCESSO DEVE SER REGISTRADO EM LIVRO ATA E, APÓS VALIDAÇÃO DA SUPERVISÃO, ARQUIVAR NO PRONTUÁRIO DO ALUNO.
SOMAR AS NOTAS E DIVIDIR POR 2(DOIS)	SOMAR AS NOTAS E DIVIDIR POR 2(DOIS)	
PORTUGUÊS MATEMÁTICA HISTÓRIA GEOGRAFIA CIÊNCIAS	PORTUGUÊS MATEMÁTICA HISTÓRIA GEOGRAFIA BIOLOGIA FÍSICA QUÍMICA	
5 QUESTÕES DE CADA COMPONENTE CURRICULAR E MAIS REDAÇÃO (PORTUGUÊS)	5 QUESTÕES DE CADA COMPONENTE CURRICULAR E MAIS REDAÇÃO (PORTUGUÊS)	





DIÁRIO DIGITAL - OBRIGATÓRIO



FREQUÊNCIA

- “O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de 75% do total de horas letivas para aprovação”. (inciso VI, artigo 24 da LDBEN nº 9394/96)





PROTOCOLO PARA AUSÊNCIAS/ABANDONO

- 1- ALUNO FALTOU 3(TRÊS) SEM JUSTIFICATIVA PRÉVIA, ENTRAR EM CONTATO COM A FAMÍLIA VIA TELEFONE E REGISTRAR NO LIVRO ATA.
 - 2-CONVOCAÇÃO DOS PAIS, VIA TELEFONE, E-MAIL OU WHATSAPP: AGUARDAR O COMPARECIMENTO EM ATÉ 2 DIAS;
 - 3- CARTA SIMPLES - COMPARECIMENTO EM ATÉ 1(UMA) SEMANA;
 - 4- ASSINAR O TERMO DE COMPARECIMENTO APÓS CONVOCAÇÃO DOS PAIS E/OU RESPONSÁVEL LEGAL;
 - 5- ENCAMINHAR RELATÓRIO AO SETOR DE SERVIÇO SOCIAL;
 - 6-CONSELHO TUTELAR - [ROTEIRO DE ENCAMINHAMENTO CONSELHO TUTELAR](#)
- ATENÇÃO: REGISTRAR AS ETAPAS EM LIVRO ATA, EXCLUSIVAMENTE PARA ESTE FIM



COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS

REGIMENTO DOS COLÉGIOS MUNICIPAIS DE SANTANA DE PARNAÍBA

CAPÍTULO III - DA FREQUÊNCIA E COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS

- **Art. 69** O colégio fará o controle sistemático de frequência dos alunos às atividades escolares e, bimestralmente, adotará as medidas necessárias para que os alunos possam compensar ausências que ultrapassem o limite de 25% do total das aulas dadas ao longo de cada bimestre letivo.
- **§ 1º** As atividades de compensação de ausências serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe ou das disciplinas e serão realizadas com a finalidade de sanar as dificuldades de aprendizagem provocadas por frequência irregular às aulas, **no contraperíodo escolar.**
- **§ 2º** A compensação de ausências não exime a escola de adotar as medidas previstas no **Estatuto da Criança e do Adolescente**, e nem a família e o próprio aluno de justificar suas faltas junto ao Conselho de classes/séries.
- **Art. 70** O controle de frequência será efetuado sobre o total de horas letivas exigida a frequência mínima de 75% para promoção e reclassificação.





FICHAS DE REGISTROS DO DESEMPENHO DOS ALUNOS

Educação Infantil: ficha de acompanhamento com registro individual do aluno (frente e verso);

1º ano: ficha de registro do desempenho

2º ano à 3ª série do Ensino Médio: ficha de avaliação global

Muita atenção, preencher todos os campos.

Não alterar os modelos dos documentos



QUADRO DE MOVIMENTAÇÃO ESCOLAR

- Apresentação e análise dos dados referenciais de 2022/Plano de Ação .
 - Quantidade de alunos:
 - Promovidos:
 - Retidos:
 - Ensino fundamental - anos iniciais:
 - Ensino fundamental - anos finais:
 - Ensino Médio:
 - Abandono:
 - Defasagem Idade/Série(dois anos):
 - Fluxo escolar em %
- **MODELO SISEDUC**





PLANO DE AÇÃO

- Após análise dos dados de movimentação escolar, avaliação diagnóstica e análise do desenvolvimento pedagógico e administrativo da UE, elaborar plano de ação anual, com revisão bimestral.
- Utilizar modelo de plano de ação do SISEDUC.





Diário Escolar Digital - uso obrigatório

Links - estão arquivados no SisEduc - **gestão > documentos**

[Treinamento - SisEduc](#)

[Treinamento - Diário Digital](#)





NOVO ENSINO MÉDIO (LINK)





EDUCAÇÃO INFANTIL

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS





A criança é feita de cem.
A criança tem cem mãos cem
pensamentos
cem modos de pensar de jogar e de
falar. (...)
A criança tem cem linguagens (e
depois cem cem cem) mas roubaram-
lhe noventa e nove.

Loris Malaguzzi

As cem linguagens da criança



Educação infantil

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar

Conhecer

Campos de experiências

O eu, o outro
e o nós

Corpo, gestos
e movimentos

Traços, sons,
cores e formas

Oralidade
e escrita

Espaços, tempo,
quantidades, relações
e transformações



A BNCC na etapa da Educação Infantil

- Determina interações e brincadeiras como os eixos estruturantes das práticas pedagógicas
 - Define direitos de aprendizagem e desenvolvimento
 - Propõe objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados por campos de experiência e faixas etárias
- Ressalta a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas e de acompanhar a progressão das aprendizagens e desenvolvimento



Documento - Rotina da Educação Infantil

Rotina da Educação Infantil - 2023

importante um esforço, não no sentido de inverter esses lugares, mas de torná-los recíprocos. A criança tanto fala quanto escuta, assim como o adulto."

MANUEL JACINTO SARMENTO,
professor de Sociologia da
Infância da Universidade do
Minho (Portugal),

na publicação "Quem está no



PROJETOS

EDUCAÇÃO INFANTIL

1º SEMESTRE:

1º BIM.: IDENTIDADE

2º BIM: JORNADA LITERÁRIA

2º SEMESTRE:

O TEMA DO PROJETO É LIVRE. O COLÉGIO DEVE ESCOLHER O TEMA DE ACORDO COM O INTERESSE DAS CRIANÇAS GARANTINDO OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA.



PLANEJAMENTO BIMESTRAL PLANO DE AULA - EDUCAÇÃO INFANTIL

PLANEJAMENTO BIMESTRAL

[Planejamento Bimestral - Educação Infantil](#)

PLANO DE AULA QUINZENAL - RELATÓRIO SEMANAL

[Plano de Aula quinzenal - Educação Infantil](#)

Créditos do documento plano de aula:: C.M. Montanha Encantada



LEITURA EM FAMÍLIA:

- ★ EDUCAÇÃO INFANTIL ATÉ 2º ANO DO E.F.
- ★ OS ALUNOS LEVAM UM LIVRO TODAS AS SEXTAS-FEIRAS PARA REALIZAÇÃO DA LEITURA COM A FAMÍLIA.
- ★ PASTA COM LIVRO E REGISTRO: UM ALUNO LEVA A PASTA COM O LIVRO E UM CADERNO PARA REALIZAÇÃO DO REGISTRO DA HISTÓRIA JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA.



HTPC NOS COLÉGIOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

- O HORÁRIO DE TRABALHO DO PROFESSOR
COM ALUNO: 7h55min ÀS 11h55min
 - 13h ÀS 17h

- HTPC: 2^a, 3^a OU 4^a FEIRA DAS 7h ÀS 7h55min
DAS 17h ÀS 17H55min

Acompanhamento do trabalho

- Diários - equipe gestora - visto diretor e vice-diretor
- Visitas em sala - coordenador pedagógico e vice-diretor
 - Acompanhamento da cozinha - vice-diretor
 - Semanários - coordenador pedagógico
- HTPC - coordenador pedagógico acompanhado de um membro da equipe diretiva
 - Sondagem - coordenador pedagógico
- Formação continuada dos colaboradores - equipe diretiva



Ambiente das Salas de Educação Infantil

- Para estimular as crianças são necessários:
- Pequenos grupos
- Cantinhos Lúdicos
- Sala com Lista de Nomes das Crianças
- Exposição do Texto Trabalhado
- Alfabeto
- Calendário
- Numerais
- Pelo menos 1(uma) vez ao dia explorar os espaços externos
- **Expor sempre na altura dos olhos das crianças**



Brincadeira

“Brincar com crianças não é perder tempo, é ganhá-lo; se é triste ver meninos sem escola, mais triste ainda é vê-los sentados enfileirados em salas sem ar, com exercícios estéreis, sem valor para a formação do homem.”



(Carlos Drummond de Andrade)



Expectativas

Espera-se que a criança:

- * Vivencie práticas e experiências (vivência)
- * Compreenda a função social da escrita
- * Reconheça e escreva o próprio nome;
- * Diferencie letras de números e outros símbolos nas atividades diárias e cotidianas;
- * Tenha noção de quantidade, resolução de problemas e noção de tempo (cronologia);
- * Tenha autonomia para se alimentar, cuidar do seu material, vestir-se e usar o banheiro;
- * Respeite regras e a convivência em grupo;

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf





Conselho de classe - educação infantil

“

O prazer do aprender, do conhecer e do entender é uma das primeiras sensações fundamentais que toda criança espera da experiência que enfrenta sozinha, com colegas ou com adultos.

(Loris Malaguzzi)

”





Referências:

LDB - Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

BNCC - Base Nacional Comum Curricular

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Currículo Paulista

http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portais/84/docs/pdf/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf

Decreto nº 2.957, de 13 de julho de 2007

<http://leismunicipa.is/tnhdi>

QEDU

<https://gedu.org.br/municipio/3547304-santana-de-parnaiba/ideb>

BNCC - Desenvolvimento integral dos alunos foi apresentado como um dos aspectos centrais da BNCC

<https://youtu.be/F1zyLFcm0Ws>



Secretária de Educação

Carla Alves

Diretores de Ensino

Cate Cilene Rezende Herrerias

Cleber A. M. Hernandez

Tânia Maria Bezerra Lopes

Supervisores de Ensino

Andreia da Silva Karapurnala

Aparecida Rodrigues Moltini

Denise Marques da Silva

Edna Aparecida Durães de Santana

Maria Gabriela Cremm

Maria Lúcia de Carvalho Silva

Mariane Melara Baciega

Renato Lourenço da Conceição

Sandra Regina Villa Pavanelli

Valéria Cantamessa Ferreira





**PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO- PAC

**PROF ANTONIO CARLOS MERÍGIO
PROFª EDITE ADRIANA DOS SANTOS CARNEIRO
PROFª LAUDIANA BATISTA DE OLIVEIRA
PROFª MARIA DA CONSOLAÇÃO BARBOSA DA
SILVA
PROFª MICHELE DA CONCEIÇÃO PINTO**



CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA
CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura
e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link
Validar documento digital e informe o código do documento: 4-LH30-
7UA1-754N-322M



**PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA**

**LEMA:
“TRANSFORMAÇÃO SE FAZ COM AÇÃO”**

**SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO**

**MISSÃO:
“CONSTRUIR A MELHOR EDUCAÇÃO DO
ESTADO DE SÃO PAULO E DO BRASIL”**



RECUPERAÇÃO, REFORÇO E RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

[Qual é a diferença entre recuperação, reforço e recomposição de aprendizagens?](#)

<https://www.fazeduacao.com.br/recomposicao-reforco-recuperacao-escolar>



ZUAT-754N-322M

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link
Validar documento digital e informe o código do documento: 4-LH30-





Fundamentação legal:

LDB - LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;

III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;

IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;

V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;

VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;





RECUPERAÇÃO CONTÍNUA(REFORÇO) - PROFESSOR TITULAR

Realizada no decorrer das aulas, consiste em orientações e atividades extras ministradas pelo professor titular, assim que o aluno dá sinais de que necessita de ajuda. Ou seja, ao invés de esperar o período letivo terminar e simplesmente aplicar uma prova, o docente procura ajudar o estudante a sanar esses problemas ao longo do processo, sem deixá-lo para trás.

RECUPERAÇÃO PARALELA PROFESSOR ADJUNTO

É destinada aos alunos do ensino fundamental que apresentem dificuldades de aprendizagem não superadas no cotidiano escolar necessitem de um trabalho mais direcionado, paralelo às aulas regulares"(Resolução SE 15, de 2-2-2005).

Deve ser aplicada pelo professor do Projeto Aceleração do Conhecimento.





PROJETO ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO 2023 - P.A.C

PÚBLICO ALVO : Estudantes remanescentes do PAC- 2.022 que não adquiriram as habilidades mínimas. Na sequência, será oportunizada vagas aos estudantes dos segmentos abaixo relacionados:

ENSINO FUNDAMENTAL I : 5º ano e 4º ano, 3º ano e 2º ano.

ENSINO FUNDAMENTAL II: 9º ano, 8º ano, 7º ano, 6º ano.

ENSINO MÉDIO REGULAR: 3ª série, 2ª série, 1ª série.



DOCUMENTOS NORTEADORES



Currículo Paulista

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>



BNCC - BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC EI EF 110518_ersaofinal_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ersaofinal_site.pdf)



CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





OBJETIVO GERAL

- Oferecer condições e oportunidades para que os alunos avancem na aprendizagem;
- Identificar as lacunas do aprendizado para garantir o ensino efetivo;
- Mapear as aprendizagens consideradas essenciais e garantir oferta desses conteúdos;
- A avaliação deve ser processual, garantindo a consolidação da aprendizagem, na etapa de alfabetização, leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático.





RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para quê?

- Como recurso de melhoria de resultados;
- Respeito às diferenças;
- Foco em problemas pontuais;
- Auxílio na alfabetização.

Para quem?

- Para alunos que estiverem abaixo do nível de proficiência.
- Estabelecido em cada segmento.





RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

FUNCIONAMENTO DO PAC:

- 08 AULAS - ANOS INICIAIS : PERÍODO: MANHÃ / TARDE / NOITE;
- 06 AULAS - ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO E ENSINO MÉDIO)
- QUANTIDADE MÁXIMA DE ALUNOS: ATÉ 08 POR TURMA;
- PÚBLICO ALVO :

FUND I: ALUNOS PRÉ SIL. /SILÁB. (SVSC e CVSC) / SILÁBICO-ALFABÉTICO

FUND. II: ALUNOS QUE NÃO ADQUIRIRAM AS HABILIDADES MÍNIMAS EM LEITURA /ESCRITA E MATEMÁTICA;

ENS. MÉDIO: ALUNOS QUE NÃO ADQUIRIRAM AS HABILIDADES MÍNIMAS EM LEITURA /ESCRITA E MATEMÁTICA;

- DIVIDIR ALUNOS POR NÍVEL DE DIFICULDADE;
- ORGANIZAR O ESPAÇO FÍSICO (MATERIAIS PEDAGÓGICOS VISANDO APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA).



CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.te.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





HABILIDADES ESSENCIAIS

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista>

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/C%C3%B3piade-EFAI-ANE-SP-2ANO-CE-Miolo-vol1.pdf>



CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





ESCALA DE PROFICIÊNCIA

<u>AVANÇADO:</u>	<u>PROFICIENTE:</u>	<u>BÁSICO:</u>	<u>ABAIXO DO BÁSICO / INSUFICIENTE</u>
<p>-Aprendizado além da expectativa.</p> <p>-Recomenda - se para os alunos neste nível atividades desafiadoras.</p>	<p>-Os alunos neste nível encontram - se preparados para continuar os estudos.</p> <p>-Recomenda-se atividades de aprofundamento.</p>	<p>-Os alunos neste nível precisam melhorar.</p> <p>-Sugere-se atividades de reforço.</p>	<p>-Os alunos neste nível apresentam pouquíssimo aprendizado.É necessário a recuperação de conteúdos.</p>

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link
Validar documento digital e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





EMBASAMENTO TEÓRICO

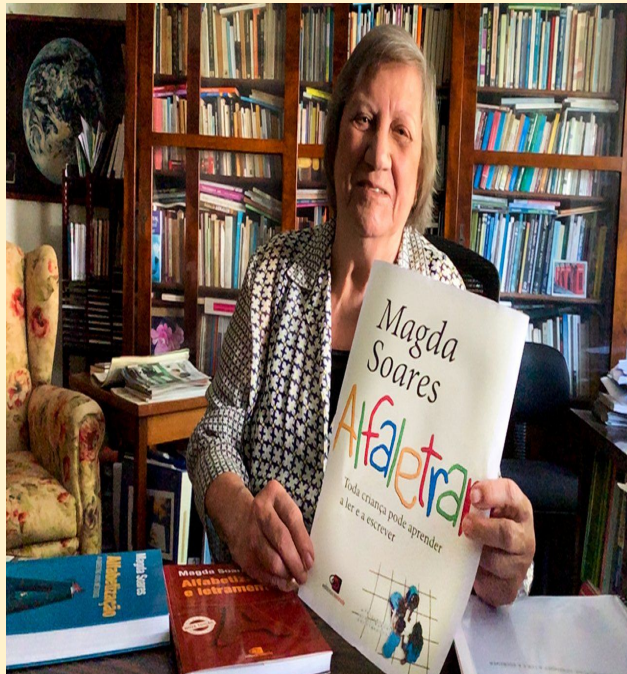


Segundo Magda Soares, alfabetizar letrando significa orientar a criança para que ela aprenda a ler e escrever levando-a a conviver com práticas reais de leitura e escrita, substituindo as tradicionais e artificiais de cartilhas por livros, revistas, jornais, enfim, pelo material de leitura que circula na sociedade.





ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO:



Diferença entre alfabetização e letramento

- **ALFABETIZAÇÃO** - ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- **LETRAMENTO** - estado ou condição de quem não sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.
- **ALFABETIZAR LETRANDO** - ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais e da escrita.





HIPÓTESE DE ESCRITA

PRÉ-SILÁBICA	SILÁBICA	SILÁBICA ALFABÉTICA	ALFABÉTICA
<ul style="list-style-type: none"> -Escrever e desenhar têm o mesmo significado; - Não relaciona a escrita com a fala; - Caracteriza uma palavra como letra inicial; - Não diferencia letras de números; - Reproduz traços típicos da escrita de forma desordenada; - Supõe que a palavra representa o objeto e não o seu nome; - Acredita que coisas grandes têm um nome grande e coisas pequenas têm um nome pequeno (realismo nominal); - Usa letras do nome para escrever tudo; - Não aceita que seja possível escrever e ler com menos de três letras; - Leitura global: lê a palavra como um todo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Já supõe que a escrita representa a fala; - Para cada fonema, usa uma letra para representá-lo; - Pode ou não atribuir valor sonoro à letra; - Pode usar muitas letras para escrever, e ao fazer a leitura, aponta uma letra para cada fonema; - Ao escrever frases, pode usar uma letra para cada palavra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inicia a superação da hipótese silábica; - Compreende que a escrita representa os sons da fala; - Percebe a necessidade de mais uma letra para a maioria das sílabas; - Pode dar ênfase a escrita dos sons só das vogais ou só das consoantes; - Atribui o valor do fonema em alguma letras (KBLO); 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende o uso social da escrita: comunicação; - Conhece o valor sonoro de todas o quase todas as letra; - Apresenta estabilidade na escrita das palavras; - Compreende que cada letra corresponde aos menores valores sonoros da sílaba; - Procura adequar a escrita à fala; - Faz leitura com ou sem imagem; -Inicia preocupação com as questões ortográficas; - Separa as palavras quando escreve frases; - Produz texto de forma convencional.

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





BNCC - BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC EI EF 110518_verseofinal_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf)

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ser alfabetizado é dominar as habilidades de leitura e escrita. Essas habilidades devem ser desenvolvidas na criança por volta de 7 ou 8 anos, no final do 2º ano dos anos iniciais.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NA ALFABETIZAÇÃO

De acordo com a BNCC espera-se que o(a) aluno(a):

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica deve ser a alfabetização. Isso é sistematizado pela BNCC, que mostram as habilidades e as competências envolvidas no processo de alfabetização, e que a criança deve desenvolver:

- compreender diferenças entre a escrita e outras formas gráficas;
- Dominar as convenções gráficas (letras maiúscula e minúsculas, cursiva e script);

- Conhecer o alfabeto;
- Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas;
- Saber decodificar palavras e textos escritos;
- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Ampliar o olhar para porções maiores do texto, e não apenas nas meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento) .

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link
Validar documento digital e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M



COMO DEVE SER A SALA DE ALFABETIZAÇÃO



A sala de aula deve incentivar o interesse pela leitura, escrita e manuseio do material didático. Os materiais expostos devem apresentar ordem e clareza, não devem provocar poluição visual. Sugestões que devem ser utilizadas para tornar a sala de aula um lugar agradável, bonito e propício à alfabetização.

DEVE CONTER:

- Alfabeto
- Os nomes dos alunos
- Calendário
- Relógio (sugestão)
- Banco de palavras (em estudo)
- Quadro numérico
- Textos(de acordo com o gênero literário)

PROCEDIMENTOS PARA APLICAR A SONDAGEM 2º ao 5º ano

1º PASSO:

Preparar um ambiente tranquilo e aplicar preferencialmente individualmente ou no máximo três alunos. Escolho quatro palavras de um mesmo campo semântico (mesma área de conhecimento ou assunto), e faço um ditado seguindo essa ordem: primeiro uma **polissílaba**, depois uma **trissílaba**, uma **dissílaba** e uma **monossílaba**. Por exemplo: se o tema é material escolar, sugiro que escrevam apontador, caderno, régua, giz. Depois das palavras, ditar uma frase utilizando uma dessas palavras, como: “Eu vou cuidar de meu caderno com capricho”.

2º PASSO:

Enquanto ditar as palavras para os alunos, observe de que maneira eles optaram por escrever cada uma.

Se possível, anotar logo em seguida alguma descoberta feita ou dúvida surgida dos alunos ou sua.

Essas anotações enriquecem esse processo de diagnóstico de avaliação da aprendizagem e guiam para os próximos caminhos a percorrer.

3º PASSO:

Analisar os resultados encontrados com a coordenadora pedagógica precisar ou aparecer dúvidas, usar a tabela de mapeamento hipóteses dos alunos sobre o sistema de escrita. Nela encontrar também as características de cada hipótese. Em seguida, organizar sondagens feitas em forma de portfólio. Esse suporte dá uma visão única e global de cada aluno. Ao guiar o trabalho, com os alunos esta análise vai ser referência para a organização dos agrupamentos produtivos dos alunos e irá facilitar o trabalho em sala de aula.



AGRUPAMENTOS PRODUTIVOS

escrita com
letras



silábico sem valor
sonoro

silábico sem
valor sonoro



silábico com
valor sonoro

silábico com
valor sonoro



silábico-
alfabético

silábico-
alfabético



alfabético





Sites de Jogos Matemáticos

<https://www.matific.com/bra/pt-br/home/maths/episode/spy-a-meerkat-use-subitizing-to-count-objects/?grade=grade-1>

<https://br.ixl.com/>

https://atividade.digital/ed/views/busca_atividades.php?q=Matem%C3%A1tica

https://atividade.digital/ed/views/busca_atividades.php?q=Matem%C3%A1tica

Sites de Jogos de Alfabetização

<https://wordwall.net/pt-br/community/jogos-de-alfabetiza%C3%A7%C3%A3o>

<http://alfabetizacaoonline.blogspot.com/p/portugues.html>

Práticas de Alfabetização - Tempo de Aprender

<http://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/livro-de-atividades.pdf>





MATEMÁTICA

- Seja capaz de resolver problemas que demandam ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades ;
- Compare ou ordene quantidades e a contagem para identificar igualdade e desigualdade numérica;
- Compare ou ordene números naturais;
- Resolva problemas por meio de aplicação das ideias que preparam para multiplicação e a divisão;
- Leia e interprete gráfico e tabela
- Identificar, comparar, relacionar e ordenar grandezas.

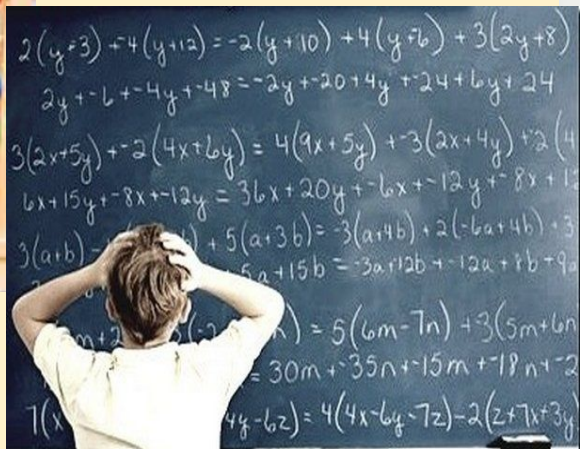
AMBIENTE MATEMATIZADOR

<https://www.alex.pro.br/BNCC%20Matem%C3%A1tica.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/17pozfbSlcCTJ5kqZVxrSpr3hMjQgQcqV/view?usp=drivesdk>



HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.





Nos anos iniciais, o ensino da Matemática deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as habilidades e competências de raciocinar, representar e argumentar matematicamente de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas.

A BNCC estabelece que, no Ensino Fundamental, a escola precisa preparar o estudante para entender como a Matemática é aplicada em diferentes situações, dentro e fora da escola.





A BNCC da área de Matemática e suas Tecnologias no Ensino Médio propõe a consolidação, a ampliação e o aprofundamento das aprendizagens essenciais desenvolvidas no Ensino Fundamental. Para tanto, propõe colocar em jogo, de modo mais inter-relacionado, os conhecimentos já explorados na etapa anterior, a fim de possibilitar que os estudantes construam uma visão mais integrada da Matemática, ainda na perspectiva de sua aplicação à realidade.



A IMPORTÂNCIA DE PLANEJAR

“O planejamento é a etapa do projeto pedagógico, porque é nela que as metas são articuladas às estratégias e ambas são ajustadas às possibilidades reais. Existem três tipos de planejamento escolar: o plano da escola, o plano de ensino e a sequência de projeto didático:

- O primeiro traz orientações gerais que vinculam os objetivos da escola ao sistema educacional mais amplo;
- O segundo é o plano de ensino que se divide em tópicos que definem conteúdos e estratégias metodológicas de um período letivo;
- O terceiro é a sequência didática com previsão de conteúdo de um conjunto de aulas e o projeto um trabalho mais longo e complexo”.

Defasagem de aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – (Re)planejar para avançar

<https://cursos.novaescola.org.br/curso/11996/defasagem-de-aprendizagem-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental-re-planejar-para-avancar/resumo>



PROFESSOR, O QUE É UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA ?

Sequência didática é um conjunto de atividades ligadas entre si, planejadas para ensinar conteúdos, etapa por etapa. Organizadas de acordo com os objetivos que o professor quer alcançar para a aprendizagem de seus alunos, elas envolvem atividades de aprendizagem e de avaliação.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Modelo de sequência didática:

<https://docs.google.com/document/d/1F63oC0x1wnfaOvob8kkJG2JWavWuNDmgKAhZViAEJio/edit?usp=sharing>

Cadernos de percurso pedagógico - anos iniciais e finais - língua portuguesa e matemática

<https://avamec.mec.gov.br/#/instituicao/seb/curso/14857/unidade/8205/acessar?continue=true>





PLANO DE AULA

- Unidades temáticas (Tema);
- Habilidades (objetivo geral);
- Objeto de conhecimento (objetivo específico);
- Material necessário;
- Procedimento (sequência didática);
- Avaliação da prática pedagógica(breve análise da prática -
Quinzenal).



A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR COM GÊNEROS TEXTUAIS

Desde o início do primeiro ciclo é imprescindível que se ofereça aos alunos a possibilidade de se trabalhar os mais diversos gêneros textuais. O professor deve ser um investigador para que possa organizar um trabalho pedagógico levando em consideração as idéias dos alunos e o que eles já conhecem sobre o assunto.

BEZERRA (2002, p. 40), afirma:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estabelecer a relação do assunto e da finalidade dos gêneros textuais,
- Reconhecer as características próprias dos gêneros textuais,
- Ampliar a competência lingüística e discursiva dos alunos,
- Fazer com que o aluno aprenda a estrutura e a linguagem de cada gênero textual,

Desenvolver a capacidade de ler com compreensão, proporcionando familiaridade com os diversos tipos de gêneros textuais (histórias, trovas, poemas, canções, parlendas, notícias, cartazes, receitas, propagandas, dentre outros).

Alfabetização: usando diferentes gêneros textuais e metodologia ativa

<https://cursos.novaescola.org.br/curso/11306/alfabetizacao-usando-diferentes-generos-textuais-e-metodologia-ativa/105337/conclusao-e-certificado?trailOriginId=13>



GÊNEROS TEXTUAIS 2º ao 5º ano

2º	CANTIGA	RECEITA
3º	FÁBULA	CONVITE
4º	TEXTO NARRATIVO	HISTÓRIA EM QUADRINHO
5º	POEMA	NOTÍCIA

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





GÊNEROS TEXTUAIS - 6º ao 9º ano

6º	NARRATIVA	TEXTO INSTRUCIONAL		
7º	TEXTO DESCRITIVO	CARTA	DIÁRIO	NARRATIVA
8º	CANÇÃO	TEXTO DE INFORMAÇÃO	NOTÍCIA	SINOPSE DE FILME
9º	NARRATIVO	CARTA PESSOAL/E-MAIL MANCHETE	PROPAGANDA	HISTÓRIA EM QUADRINHO

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tec.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





GÊNEROS TEXTUAIS - 1ª à 3ª série do EM

1º	NARRATIVA ANÚNCIOS	RELATO AUTOBIOGRÁFICO CHARGE	NOTÍCIAS TIRAS	RESUMO
2º	REPORTAGEM	NARRATIVA FICCIONAL EM VERSO OU PROSA	ARTIGO DE OPINIÃO CRÔNICA	EDITORIAL CARTA/RECLAMAÇÃO AO LEITOR E PARA O LEITOR
3º	TEXTO NARRATIVO TEXTO ARGUMENTATIVO	NOTÍCIA	RESUMO	CARTA/ EDITORIAL





PROCEDIMENTOS PARA APLICAR A SONDAGEM - Fund. II e Médio

- Preparar um ambiente tranquilo.
- Verificar se o aluno apresenta ou não habilidades e pré-requisitos ao longo do processo.
- Identificar a realidade do aluno que irá participar do processo.
- Objetivo está relacionado com a identificação das causas, de dificuldades recorrentes na aprendizagem.





AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE PORTUGUÊS / MATEMÁTICA

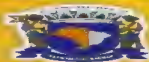


ELABORADA PELO PROFESSOR , A SONDAÇÃO SERÁ DE CARÁTER DIAGNÓSTICO PARA VERIFICAR O NÍVEL DE APRENDIZADO REAL DO ALUNO: APÓS A REALIZAÇÃO, O PROFESSOR DEVERÁ :

- ENCAMINHAMENTO O ESTUDANTE AO PROJETO ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO(DOCUMENTAÇÃO);
- TODOS OS ALUNOS INSCRITOS NO PROJETO DEVERÃO REALIZAR A SONDAÇÃO PARA QUE O PROFESSOR DO PROJETO ELABORE SEU PLANEJAMENTO.

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.te.sp.gov.br> - link Validar documento digital e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





DESENVOLVIMENTO DO PROJETO ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO - 2.023



CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tea.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M





CABE AO PROFESSOR

LDB - Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;**
- II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;**
- III - zelar pela aprendizagem dos alunos;**
- IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;**
- V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;**
- VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.**





- Planejamento alinhado à realidade e dificuldade apresentada pelo estudante;
- Apresentar-se em regime de dedicação plena ao apoio pedagógico do estudante;
- Alinhar o seu trabalho com o professor titular;
- Ofertar diversas estratégias de ensino ao aluno;
- Se houver necessidade, realizar reunião com o responsável do estudante.
- Cumprir o seu horário de trabalho pedagógico estabelecido pela Equipe gestora;
- Comunicar a equipe gestora a falta consecutiva do aluno nas aulas do Projeto PAC;
- Cumprir os prazos de entregas de documentos solicitados pela gestão escolar.





1- PLANEJAMENTO: O PROFESSOR DO PAC APRESENTARÁ À COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA UM PLANEJAMENTO A PARTIR DO DIAGNÓSTICO; E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS, PRIORIZANDO UMA OTIMIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS, ISTO É, COM A DEFINIÇÃO DOS CONTEÚDOS, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS PARA O PERÍODO.

2- FREQUÊNCIA - FICHA (ANEXO);

3- SEMANÁRIO - QUINZENAL COM SEQUÊNCIA DIDÁTICA;

4- DESENVOLVER ATIVIDADES: DIVERSIFICADAS E ATRATIVAS(LÚDICO E CONCRETO). ALINHAR TRABALHO ENTRE OS DOCENTES TITULAR E PROF. PAC;

5- AVALIAÇÃO: DIAGNÓSTICA / PROCESSUAL (MENSAL) PELO PROFESSOR DO PAC;

6- PORTFÓLIO: REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM OS ALUNOS;

7- RELATÓRIO: EVOLUÇÃO DE DESEMPENHO DO ALUNO (ANEXO);





ORGANIZAÇÃO DOCUMENTOS DO PROJETO ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO

DOCUMENTOS PARA O PORTFÓLIO:

- Encaminhamento do professor titular;
- Autorização dos responsáveis ;
- Sendo no mesmo período o responsável deve ter ciência, registrado em livro Ata.;
- Controle de frequência;
- Semanário
- Relatório individual dos alunos no final de cada bimestre.

COMO DEVEM SER AS ATIVIDADES:

- Motivadoras:
- Não pode ser infantilizada pois temos idades diferentes no mesmo grupo:
- As atividades devem ser desafiadoras com jogos, leitura de revistas, rótulos, identidade etc, sempre ligadas com a vida cotidiana.

- Período de Avaliação Diagnóstica- De acordo com o calendário Escolar.
- Início do reforço:FEV 2022 ;
- Visitas do Núcleo Pedagógico para acompanhamento e orientações;
- Documentos(anexo)
- Acompanhamento no CM: Coordenador Pedagógico;
- Dispensa do PAC será realizada ao final de cada bimestre, em acordo com avaliação do prof. titular / prof. PAC.
- As vagas remanescentes poderão ser substituídas por outros alunos ao final de cada bimestre.





PROCEDIMENTOS

- O Projeto Aceleração do Conhecimento será acompanhado pelo Coordenador Pedagógico/ Núcleo Pedagógico;
- O professor titular encaminhará os alunos, após avaliação diagnóstica indicando as dificuldades.
- Formação dos grupos de acordo com nível de proficiência realizado pelo Coordenador Pedagógico;
- Disciplinas contempladas: Língua Portuguesa e Matemática;
- Adequação do ambiente para as aulas;
- Grupos com no máximo 08(oito) alunos.
- Autorização do responsável do aluno ao ingresso do Programa;
- Documentos necessários: Encaminhamento/ Ficha de frequência/ Relatório/ Semanário, caderno do aluno e sondagens, verificados e assinados pelo Vice-diretor e Coordenador Pedagógico.





ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE GESTORA

- Reunião com o responsável do aluno para autorização em participar do Projeto Aceleração do Conhecimento ;
- A equipe escolar deverá organizar o colégio quanto: aos dias do reforço e seu horário; Coordenador Pedagógico deverão acompanhar o trabalho desenvolvido com os alunos, no auxílio de atividades pedagógicas e estratégias para a aplicação;
- O Coordenador Pedagógico acompanhará as aulas do PAC através das visitas (registro);
- O Coordenador Pedagógico deverá ter um momento para alinhamento do trabalho, junto ao professor do Programa- PAC;
- Aplicação de uma avaliação: inicial diagnóstica, avaliação processual mensal , aplicada ao estudante do Projeto, realizada pelo professor PAC;
- Análise da avaliação: De acordo com o resultado, a equipe pedagógica encaminhará o aluno para dispensa ou continuidade no Programa;



Inserir no Q.E - Quadro Escolar as informações básicas do PAC, para que o prof. no momento da atribuição possa fazer a escolha da jornada suplementar

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vp7Fg8_G3RRN0ADJ7E5HCrYuzi8bQmMC_DXbUupnM9c/edit?usp=sharing





AVALIAÇÕES - PAC

Para a dispensa ou continuidade do aluno no projeto PAC as avaliações diagnósticas deverão ser realizadas durante processo, seguindo o calendário escolar do ano vigente.





ANEXO

LISTA DOS DOCUMENTOS

Link: [Anexos PAC \(1 ao 10 \)](#)

01	SONDAGEM 2º ANO
02	SONDAGEM 3º ao 5º ANO (PRODUÇÃO DE TEXTO)
03	FICHA AVALIATIVA DE LEITURA
04	PLANILHA / MAPA DE HIPÓTESES SISTEMA ESCRITA
05	RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO
06	ENCAMINHAMENTO DO ALUNO PARA ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO PELO PROFESSOR TITULAR DA SALA
07	AUTORIZAÇÃO - PROJETO ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO
08	CONTROLE DE FREQUÊNCIA/ DIÁRIO DIGITAL
09	PARECER DA 1ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA
10	PARECER DA 1ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA



Link dos Anexos - Documentos do PAC

<https://docs.google.com/document/d/16ATwlrS6DAJ8-2ESmkZAC4gonzMdgOxYkERo78Y6jSA/edit?usp=sharing>

Defasagem de aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – (Re)planejar para avançar

<https://cursos.novaescola.org.br/curso/11996/defasagem-de-aprendizagem-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental-re-planejar-1-a-avancar/resumo>

Alfabetização: usando diferentes gêneros textuais e metodologia ativa

<https://cursos.novaescola.org.br/curso/11306/alfabetizacao-usando-diferentes-generos-textuais-e-metodologia-ativa/105337/conclusao-e-certificado?trailOriginId=13>





REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa, área linguagens, códigos e suas tecnologias Brasília:

MEC/ SEF. 1998.BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.BRASIL.

Ministério da Educação. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf]. Acesso em: 08 jul. 2018

FERREIRO, Emília; **TEBEROSKY,** A. e **PALÁCIO,** M. G. Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas. Porto Alegre: ARTMED, 1987 **FERREIRO,** Emília & **TEBEROSKY,** Ana. A psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999. _____, Emília. Alfabetização em processo. São Paulo: Editora Cortez, 1989. **FERREIRO,** E. (org.). Os filhos e o analfabetismo. Porto Alegre: ARTMED, 1999

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.te.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 47LH30-7UA1-754N-322M





LERNER, Delia & **PIZANI**, Alicia Palácios . A aprendizagem da língua escrita na escola – reflexões sobre a proposta pedagógica construtivista. Porto Alegre: Artmed, 1995. _____, Nogueira.N, Peres T, Cardoso B. (org). Ensino e tarefas para profissionais. Rio de Janeiro, Record, 2007 _____. Ler e escrever na escola. O real, o possível e o necessário. Porto Alegre. Artmed.

WEISZ, Telma. O Diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 1999.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa – Como ensinar. Porto Alegre: Artmed,

SOARES, Magda. Alfabetizar- Toda criança pode aprender a ler e escrever. Editora Contexto, 1ª edição 2020

LUCKESI, Avaliação da aprendizagem e ética, Revista ABC Educatio, São Paulo, ano 7, nº 54, março de 2006, pág.21

Abceduca

WEISZ, Telma. O Diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 1999.

BNCC - <https://bncc.novaescola.org.br/>

Sistemas de Ensino - Sefe - Família e Escola - Editora O<https://www.educacao.sp.gov.br/curriculopet>Sistemas de Ensino

<https://www.editoraopet.com.br/familia-e-escola.php>

Currículo do Estado de São Paulo - <https://www.educacao.sp.gov.br/curriculo>

A Base - Base Nacional Comum Curricular - Mec - <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Avaliação do Projeto Aceleração do Conhecimento 2.022





Projeto Aceleração do Conhecimento

Objetivo

Recuperação da aprendizagem, priorizando ações qualitativas na educação, com foco no letramento em Leitura e Escrita e Letramento Matemático, visando à melhoria da qualidade do ensino em toda rede municipal.



Público-alvo

Alunos do 2º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio que apresentaram defasagem no ensino.

Em 2.022: 17,4%, aproximadamente 4.965 alunos.



Ações

O Projeto Aceleração do Conhecimento possui 3 frentes que atuam de maneira articulada.

1. Reforço contínuo com a professora da sala de aula.
2. Reforço paralelo com a professora- adjunto.
3. Reforço no contraturno - PAC



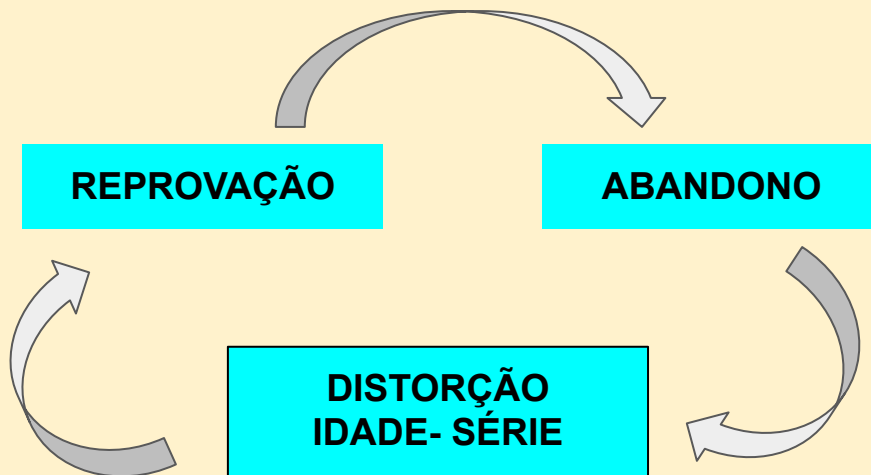
Indicadores de impacto

- Melhoria da qualidade de ensino.
- Maior desempenho dos alunos nos colégios que ofereceram o PAC.
- Aulas inovadoras.



Indicador de Desempenho

Indicador de fluxo escolar medida da promoção dos alunos em cada nível de ensino que considera a taxa de aprovação.





ALUNOS ATENDIDOS NO PAC

QUANTITATIVO: ALUNOS MATRICULADOS x PAC

4.965
17,4%



23.631
82,6%



ATENDIMENTOS: SEGMENTOS / DISCIPLINAS

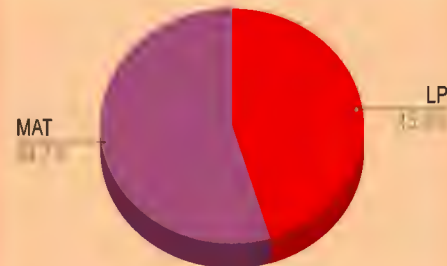
ENSINO FUNDAMENTAL I



ENSINO FUNDAMENTAL II



ENSINO MÉDIO





**PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA**

RESULTADOS FINAIS

PROJETO ACELERAÇÃO DO CONHECIMENTO- 2.022

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oWDMPQWMaU75E3hHXMN4KgZM192ZEwi0UDPgMoX4ws/edit?usp=sharing>

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: CLEUSA CARVALHO. Sistema e-TCE/SP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original acesse <http://e-processo.tce.sp.gov.br> - link "Validar documento digital" e informe o código do documento: 4-LH30-7UA1-754N-322M



METAS

ENSINO FUNDAMENTAL

Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos até 07 anos estejam alfabetizados e concluam essa etapa na idade recomendada, até 2.025.

ENSINO MÉDIO

Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa líquida de matrículas do Ensino Médio e que 95% dos alunos tenham alcançado as habilidades mínimas de aprendizagem.



Orientações para o Projeto Aceleração do Conhecimento - 2.023.